

# **SLO-analyse**

## ***Nieuwsbegrip*** ***(Nieuwsbegrip Basis en Nieuwsbegrip XL)***

***CED Groep***

## 1. In hoeverre wordt aan de kerndoelen (versie herziening 2006) voldaan?

### Toelichting

Bij het analyseren van de methoden Nederlands op de kerndoelen is door SLO uitgegaan van de versie herziening 2006.

Een aspect van de kerndoelen dat in dit instrument (nog) buiten beschouwing is gelaten, is het cumulatieve karakter van deze generatie kerndoelen. Ook de andere vakgebieden bevatten kerndoelen die mogelijk relevant zijn voor Nederlands. Deze zijn in eerste instantie buiten beschouwing gelaten.

### Kerndoelen Nederlands

De overheid heeft voor het vak Nederlandse taal 12 kerndoelen (herziening 2006) geformuleerd, verdeeld over drie domeinen. Voor begrijpend lezen zijn de volgende vijf kerndoelen (gedeeltelijk) relevant:

Domein B Schriftelijk taalonderwijs:

#### **Kerdoel 4:**

De leerlingen leren informatie te achterhalen in informatieve en instructieve teksten, waaronder schema's, tabellen en digitale bronnen.

#### **Kerdoel 6:**

De leerlingen leren informatie en meningen te ordenen bij het lezen van school- en studieteksten en andere instructieve teksten, bij systematisch geordende bronnen, waaronder digitale.

#### **Kerdoel 7:**

De leerlingen leren informatie en meningen te vergelijken en te beoordelen in verschillende teksten.

#### **Kerdoel 9:**

De leerlingen krijgen plezier in het lezen en schrijven van voor hen bestemde verhalen, gedichten en informatieve teksten.

Domein C Taalbeschouwing, waaronder strategieën:

#### **Kerdoel 10:**

De leerlingen leren bij de doelen onder 'mondeling taalonderwijs' en 'schriftelijk taalonderwijs' strategieën te herkennen, te verwoorden, te gebruiken en te beoordelen.

### Analyseresultaten kerndoelen

Met betrekking tot de nieuwe kerndoelen (herziening 2006) voldoet de methode **Nieuwsbegrip** aan alle vijf voor begrijpend lezen relevante kerndoelen (kerndoelen 4, 6, 7, 9 en 10) volledig.

De analyse heeft alleen betrekking op begrijpend lezen. De kerndoelen 9 en 10 zijn ook gericht op andere subdomeinen dan lezen maar dat is bij de analyse uiteraard buiten beschouwing gelaten.

Voor de analyse is zowel Nieuwsbegrip Basis als Nieuwsbegrip XL bekeken van de lopende jaargang 2009/2010 (tot en met week 4 in 2010). Om te voldoen aan de kerndoelen is gebruik van beide onderdelen noodzakelijk. Daarnaast geldt dat de resultaten in principe alleen betrekking hebben op de geanalyseerde jaargang.

## In welke kerninhouden worden de kerndoelen in de methode uitgewerkt?

### Toelichting

Om aan te kunnen geven op welke wijze methoden de kerndoelen concretiseren is door SLO een nadere uitwerking van de kerndoelen in kerninhouden (indicatoren en specificaties) gemaakt. Bij de uitwerking is ook de tekst van de karakteristiek bij het vakgebied meegenomen. De kerndoelen Nederlands zijn door SLO vertaald in drieëntwintig indicatoren en vervolgens verder uitgewerkt in (deel)specificaties. Er is getracht deze zo zorgvuldig mogelijk te formuleren. Deze uitwerking is gemaakt in overleg met de Inspectie van het Onderwijs.

### Overzicht van aangetroffen kerninhouden

In de tabel is aangegeven welke specificaties in de methode *Nieuwsbegrip* aan de orde komen en welke niet. Hierbij zijn alleen de voor begrijpend lezen relevante kerndoelen betrokken.

#### Legenda:

A	=	analyseresultaat
■	=	aanwezig
▣	=	gedeeltelijk aanwezig
□	=	niet aanwezig
n.v.t.	=	niet van toepassing

<i>Kerndoel</i>	<i>Indicator SLO</i>	<i>Specificatie SLO</i>	A
4. De leerlingen leren informatie te achterhalen in informatieve en instructieve teksten, waaronder schema's, tabellen en digitale bronnen.	4.1 Achterhalen van informatie in informatieve en instructieve teksten.	4.1.1 Kennis hebben van informatieve teksten en/of bronnen.	■
		4.1.2 Kennis hebben van instructieve teksten en/of bronnen.	■
		4.1.3 Gericht naar informatie zoeken.	■
		4.1.4 Het selecteren van informatie.	■
		4.1.5 Gebruik maken van leesstrategieën	■
6. De leerlingen leren informatie en meningen te ordenen bij het lezen van school- en studieteksten en andere instructieve teksten, bij systematisch geordende bronnen, waaronder digitale.	6.1 Ordenen van informatie en meningen.	6.1.1 Informatie ordenen bij instructieve teksten.	■
		6.1.2 Informatie ordenen bij systematisch geordende bronnen.	■
		6.1.3 Feiten van meningen onderscheiden.	■
7. De leerlingen leren informatie en meningen te vergelijken en te beoordelen in verschillende teksten.	7.1 Informatie en meningen vergelijken	7.1.1 Kritisch lezen.	■
		7.1.2 Informatie en meningen met elkaar vergelijken □	■
	7.2 Informatie en meningen beoordelen.	7.2.1 Teksten op waarde (betrouwbaarheid) beoordelen.	■
		7.2.2 Vormen van oordeel.	■
9. De leerlingen krijgen plezier in het lezen en schrijven van voor hen bestemde verhalen, gedichten en informatieve teksten.	9.1 Het ontwikkelen van een positieve lees cq schrijffattitude.	9.1.1 Positieve leesattitude.	■
		9.1.2 Positieve schrijffattitude.	n.v.t.

<i>Kerdoel</i>	<i>Indicator SLO</i>	<i>Specificatie SLO</i>	<i>A</i>	
10. De leerlingen leren bij de doelen onder 'mondeling taalonderwijs' en 'schriftelijk taalonderwijs' strategieën te herkennen, te verwoorden, te gebruiken en te beoordelen.	10.1 Luisterstrategieën.		n.v.t.	
	10.2 Spreekstrategieën.		n.v.t.	
	10.3 Leesstrategieën.	10.3.1 Herkennen.		■
		10.3.2 Verwoorden.		■
		10.3.3 Gebruiken.		■
		10.3.4 Beoordelen.		■
10.4 Schrijfstrategieën.		n.v.t.		