

Beschrijving: Getal en ruimte

<i>Titel</i>	Getal en ruimte
<i>Auteurs</i>	Reichard, L.A., Rozemond, S., Dijkhuis, J.H., Admiraal, C.J. e.a.
<i>Uitgever</i>	EPN Postbus 666 3990 DR Houten 030-6383001 info@epn.nl www.getalenruimte.epn.nl
<i>Jaar van uitgave</i>	2004 eerste druk, eerste oplage 2005 eerste druk, tweede oplage
<i>Samenstelling</i>	Voor Getal en ruimte zijn momenteel 6 losse praktijkkaternen verschenen met de volgende thema's: vakantie, geld, klussen, alle tijd, meten en wegen en kleding. Deze praktijkkaternen bieden ruimte voor vragen en antwoorden. Voor de docenten is er een handleiding/ antwoordenboek beschikbaar.
<i>Algemeen</i>	Getal en ruimte is een thematische methode rekenen/wiskunde voor het praktijkonderwijs. Het geheel bestaat uit meerdere katernen met verschillende onderwerpen. Deze losse katernen zijn vrij in te zetten en kunnen als 1 blok behandeld worden. Er wordt geen volgorde aangegeven en er is geen opbouw in moeilijkheidsgraad. Het werk- en tekstboek is samengevoegd in 1 katern en wordt afgesloten met een toets.
<i>Uitgangspunten en doelstellingen</i>	Het uitgangspunt van Getal en ruimte is de praktische zelfredzaamheid bij rekenkundige/wiskundige problemen.
<i>Leerstofinhoud</i>	De volgende onderwerpen komen binnen Getal en ruimte aan bod: geld, alle tijd, kleding, vakantie, meten en wegen, klussen. Er is geprobeerd de thema's zoveel mogelijk aan te laten sluiten bij de belevingswereld van de leerlingen. Het taalgebruik is eenvoudig en de zinnen zijn kort. Er wordt in de handleiding niet specifiek aandacht besteed aan de multiculturele samenleving. Bij de afbeeldingen is wel rekening gehouden met een meergekleurde samenleving.
<i>Leerstofordening</i>	De methode Getal en ruimte is thematisch van opzet en is per thema als katern gebundeld. Een compleet katern is goed voor circa 7 à 8 lessen. Over de lesopbouw wordt in de handleiding niets aangegeven. De docent bepaalt zelf hoe de invulling eruit ziet.
<i>Didactische werkvormen</i>	De katernen van Getal en ruimte zijn zelfstandig door te werken. De docent geeft een klassikale instructie waarna in groepjes gewerkt kan worden. Dit gebeurt naar eigen inzicht van de leerkracht.
<i>Zelfstandig werken</i>	De leerlingen kunnen zelfstandig de katernen doorwerken. Het antwoordenboek is opgenomen in het leerkrachtgedeelte.

<i>Samenwerken</i>	Elk katern bevat als laatste onderdeel een praktische opdracht. Deze zijn in principe bedoeld als samenwerkingsopdracht.
<i>Differentiatie</i>	Na de toets kunnen leerlingen nog, in principe gezamenlijk, de vaardigheden uit de thema's van het katern oefenen en toepassen.
<i>Taalniveau</i>	Getal en ruimte geeft geen aanduiding in welk avi-niveau gewerkt wordt. Ook wordt geen specifieke aandacht voor NT2-leerlingen gegeven.
<i>Evaluatie/beoordeling</i>	Aan het einde van een katern, na de basisstof en samenvatting, wordt een toets gegeven. Deze is voor iedereen gelijk en is opgenomen in het katern. Voor de toets wordt in de handleiding geen normering gegeven. De docent kan naar eigen inzicht beoordelen. Leerlingen kunnen na de toets nog oefenen.
<i>Overige informatie</i>	Bij sommige subthema's wordt gebruik gemaakt van het internet. Hiermee worden vaardigheden als gegevens verzamelen en rapporteren geoefend. Bij sommige opdrachten wordt de theorie ondersteund.